

ANNE BABALARA ÖNERİLER



Doğduğu andan itibaren çocuğun görsel duyusu kontrol edilip, herhangi bir problem özellikle katarakt varsa tedavi ettirilmelidir.

Özellikle kullandıkları materyalleri, oyuncakları gözlerine yakın tutuyorlarsa dikkat edilmelidir.

Çocuk hiç görmüyorsa sözel olarak ya da birlikte yaparak beceriler ve kavramlar öğretilmelidir.

Çok az görüyorsa görmesinden yararlanarak beceriler ve kavramlar öğretilmelidir.

Farklı ortamlarda sosyal aktivitelere yönlendirilmelidir.

Çocuğun çarpacağı ya da takılacağı eşyalar ortadan kaldırılmalıdır.

Eşyaların yerleri değiştirildiğinde çocuğa söylenmelidir.

Büyük puntolu ve resimli kitaplardan faydalanılmalıdır.

GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN ALFABESİ

Braille

a b c d e f g h i j k
l m n o p q r s t u v
w x y z

Braille alfabesi; 1821 yılında Louis Braille tarafından geliştirilmiş görme engelli insanların okuyup yazması için kullanılan bir alfabe yöntemidir. Kağıtlar üzerine kabartılmış noktalardan oluşan yazı görme engelli bireyler tarafından parmaklarla dokunarak okunmaktadır.

Görme Yetersizliği Olan Çocukların Eğitim Ortamları



Görme yetersizliği olan çocukların devam ettiği üç tür eğitim ortamı bulunmaktadır. Bunlar yatılı görme engelliler okulları, özel sınıflar ve birlikte eğitim ortamlarıdır.

Akyazı Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü



ÖZEL GEREK SINIMLI ÇOCUKLAR

6-GÖRME YETERSİZLİĞİ





GÖRME YETERSİZLİĞİ NEDİR ?

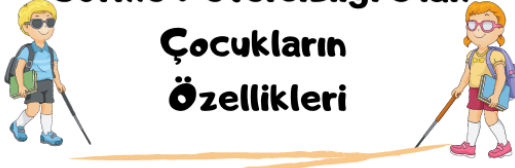
Görme yetersizliği genel olarak çeşitli nedenlerle gözün görme işlevini yerine getirememesi durumudur.

Görme yetersizliği her çocukta aynı düzeyde değildir. Bu durum genel olarak total görme kaybına sahip ve az gören olarak ikiye ayrılmaktadır. Bu sınıflamanın yasal ve eğitsel olmak üzere farklı tanımlaması yapılmaktadır.

Eğitsel tanıma göre total görme kaybı, görme duyusunu öğrenmek için işlevsel olarak kullanamayan ve görsel materyallerden yararlanamayan bireydir. Bu bireylerin öğrenmesinde işitme ve dokunma duyuları kullanımı önem kazanmaktadır ve öğretimlerini yazıyla (Braille) sürdürmeleri gerekir. Az gören ise görme duyusunu öğrenme için kullanabilen veya görsel öğrenme materyallerinden (büyüteç ya da bilgisayar) yararlanabilen bireylerdir.



Görme Yetersizliği Olan Çocukların Özellikleri



-  Görmede kayıp olması çocuğun bilişsel, motor, dil ve sosyal olmak üzere tüm gelişim alanlarını etkileyebilmektedir.
-  Nesne ve olaylarla etkileşimleri sınırlıdır.
-  Görsel bilgiyi almada zorlanmaktadırlar.
-  Zihinsel işlevleri genellikle normaldir.
-  Bazı nesnelere ilgili bilgileri dokunarak elde etmektedirler.
-  Göz kontağı kurma, jestler gibi erken dönem iletişim becerilerinde yetersizlikler görülebilmektedir.
-  İletişimde vücut dilini uygun biçimde kullanamama, konuşmaya uygun jest ve mimikleri kullanamama, sallanma gibi tekrarlanan davranışlar sergilerler.
-  Dil gelişimlerinde yaşları ilerledikçe normal gelişim gösteren akranlarının dil gelişimleri ile aradaki fark artmaktadır.
-  Bazı görme yetersizliğine sahip çocuklar iletişim başlatabilmek için fiziksel teması kullanırlar, bu durum sosyal etkileşimde ve ilişkilerde sorunlara yol açabilmektedir.

GÖRME ENGELLİ ÇOCUKLARDA TANI VE DEĞERLENDİRME



Görme engelli bireylerin görme duyusunu etkin ve verimli kullanmasına yönelik etkinlikler belirlenmeden önce, görmenin tanınması ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu tanı ve değerlendirme rutin göz muayenesinden farklı yaklaşımlarla yapılmaktadır.



Bu muayeneyi görme konusunda uzman göz doktoru yapabilmektedir. Göz doktorunun muayene sonrasında çocuğun işlevsel görmesi ve görmenin çocuğun yaşına göre değerlendirmesi gerekmektedir



Tıbbi tanısı olan çocuğun, özel eğitim hizmetlerine ihtiyacının olup olmadığı belirlemek amacıyla RAM tarafından incelemeye alınır. Bu incelemeyle göz koşullarının, bireyin öğrenmesini olumsuz yönde etkileyip etkilemediği araştırılır. Bu süreç ayrıntılı eğitsel değerlendirmeyi kapsar. Eğitsel değerlendirme sayesinde bireyin öğrenmesinin görme yetersizliğinden olumsuz etkilenip etkilenmediği karar verilir.